

Editoriaal

Dit is alweer het vierde nummer van de derde jaargang van Nieuw Meesterschap. Een mooi moment voor een korte tussenbalans ten aanzien van onze ambities.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Samen effectief en toekomstgericht werken aan verbetering van de onderwijspraktijk vraagt van professionals niet alleen planmatig samenwerken, maar ook een kritisch-onderzoekende houding met vragen die er toe doen, zoals: Wat zijn, gegeven de eigen praktijksituatie, passende ambities? Op welke wijze kunnen ontwikkelingen die van buiten komen en eisen stellen aan de onderwijspraktijk het best vertaald worden naar effectief handelen in die eigen onderwijspraktijk? En hoe staat het met ons eigen onderwijs? Worden de voorgenomen doelen en beoogde resultaten bereikt? Kan de uitvoeringspraktijk de toets aan de nieuwste (wetenschappelijke) inzichten doorstaan? Wat werkt het best als het gaat om professionalisering, schoolontwikkeling en samenwerking? Wat zijn passende doelen? Wat werkt al? Over welke kwaliteiten beschikken we al om stappen vooruit te kunnen zetten? Wat is nog meer nodig? Hoe monitoren we de vooruitgang en het behalen van resultaten, welke gegevens zijn daarbij nodig? Welke eisen stelt het aan het samenwerken en aan het met en van elkaar leren? Wat betekent het voor de begeleiding van leerlingen en welke eisen stelt dat aan de begeleiding van (teams van) professionals die deze leerlingen begeleiden en onderwijzen?

Allemaal relevante vragen die opgepakt worden in verschillende vormen van praktijkgericht onderzoek, waarbij vanuit een specifiek praktijkvraagstuk een verbinding moet

worden gelegd tussen die praktijk, relevante theorie en professionele competenties. Effectieve samenwerking, schoolontwikkeling en professionalisering vragen om gerichtheid van alle betrokkenen op het continue monitoren op en het verbeteren van de onderwijsopbrengsten voor alle kinderen. Nieuw Meesterschap wil een stimulerende bijdrage leveren aan het versterken van die kritisch-onderzoekende houding door de publicatie van samenvattingen van een breed scala aan praktijkgericht onderzoek.

Voorbeelden van bijdragen die aansluiten op deze ambitie zijn natuurlijk ook weer te vinden in dit nummer van Nieuw Meesterschap. Zoals de bijdragen over: de Storyboard-approach als methodiek voor gestructureerde reflectie; Twitter als hulpmiddel voor samenwerkend leren; het leerling-portfolio als instrument voor de verbinding van sociaal-emotionele ontwikkellijnen met reguliere leerlijnen; een onderzoek naar professionaliteitsopvattingen van leerkrachten tegen de achtergrond van de invoering van Passend Onderwijs; en het versterken van educatief partnerschap tussen school en ouders. Verder staat in de rubriek Uitgezocht een artikel over onderzoek naar mogelijkheden tot verbetering van de aansluiting VSO-MBO. Een bijzondere bijdrage in de rubriek Interview en discussie wordt ten slotte gevormd door een *elevator pitch* van Lennart Vriens: een korte maar krachtige oproep om ons te bezinnen op wat opvoeding eigenlijk is en wat de rol van pedagogen en andere hulpverleners is en zou moeten zijn in de huidige tijd, in de westerse cultuur. Wie reageert?

De redactie

Theorie in praktijk

- Naomi Stam
*Samen werken of Samenwerken? Het bevorderen van
Educatief Partnerschap op PCBS De Ark* 3
- Gerla Schuurhuis-Schra
*Passend Professioneel; een onderzoek naar Passend Onderwijs en
de professionaliteitopvatting* 8
- Jeroen Kolbe
*Samen lerend (t)we(e)ten? Onderzoek naar de invloed van
een twitter-experiment op revisievaardigheden van leerlingen* 13
- Corine Segers-van Zaanen en Leon Plomp
De Storyboard-approach: een methodiek voor reflectieve professionals 19

Uitgezocht

- Jos Louwe en Erik van Meersbergen
De ontwikkeling van twee webbased trainingsprogramma's voor het onderwijs 25
- Hans Schuman, Nienke Oosting en Chris van Ommeren
Verbetering aansluiting VSO-MBO 30

Interview & discussie

- Jacqueline van Swet en Erica de Bruïne
Interview met Jules Pieters: Roofridder in de wetenschap 35
- Lennart Vriens
Motieven voor Wetenschap; benieuwdheid en oplossen van (praktische) problemen 39

Boekbespreking

- Marjolein Vleugels & Remco Coppoolse
*Een bespreking van Professional Capital, transforming teaching in
every school (Hargreaves & Fullan, 2012).* 41
- Willem de Vlaming
Twee boeken van P.J.M. Verschuren m.b.t. organisatie- en beleidsonderzoek 42

Berichten

- De validiteit van het Dyslexieprotocol 45
- De positieve invloed van een pedagoog in sportclubs 46
- Risicofactor voor kind: een ouder met een manisch-depressieve stoornis 47

Factor

- Bas van der Bruggen
Zelfonderzoek 48