

Rekencasus

Inleiding

Wendy werkt op een school voor regulier basisonderwijs en is student bij de Windesheim OSO master SEN Voltijdopleiding. Aan het begin van het studiejaar wordt haar studiegroep benaderd met het verzoek om deel te nemen aan de Leerwerkplaats HGW. Wendy reageert hierop positief en verklaart zich naderhand bereid om de R. in te brengen met rekenproblemen. De reden dat ze deze leerling inbrengt is dat E. op het gebied van rekenen niet mee kan komen, zelfs niet met de laagste groep in de klas. De tafels leren vindt ze verschrikkelijk. De tafels van 1 en 2 gaan nog wel, maar de tafels van 3 en 4 aanleren lukt haar niet. Met de getallenlijn erbij kan ze op de juiste getallen komen, maar ze weet vervolgens niet om welke tafel het gaat. Nu de tafels ook niet meer dagelijks klassikaal worden geoefend, mist E. de automatiseringsoefening. Wendy vraagt zich af hoe ze R. het beste kan ondersteunen.

De vragen waarop zij antwoord hoopt te krijgen, zijn:

- Is het verstandig om R. individueel op een leerlijn zetten?
- Wat kan de omgeving voor R. betekenen?

De vraag van Wendy wordt in de projectgroep Leerwerkplaats HGW ingebracht en besproken. In de projectgroep is men van mening dat deze casus bij uitstek past binnen de mogelijkheden van de Leerwerkplaats HGW. Wendy wordt gevraagd om met behulp van het LWP format¹ de leerling in beeld te brengen en in te sturen zodat de deelnemers aan de Leerwerkplaats zich grondig kunnen voorbereiden op de casus .

Het verhaal van R.

E. is een vrolijk en gezellig meisje om in de klas te hebben. Wel heeft ze een zwakke concentratie en heeft ze een leerkracht nodig die haar veel structuur biedt. Ze leeft een beetje in haar eigen wereldje en is vaak afwezig of te laat op school. Op dit moment kan ze dan ook nauwelijks nog aansluiting vinden bij andere groepjes, waardoor ze apart les krijgt. Overigens is R. erg behulpzaam, want klusjes voor de leerkracht voert ze graag uit. In de vorige klassen kreeg ze extra aandacht en complimenten om zelfvertrouwen bij haar te stimuleren. Ook werd haar destijds werk in kleine stapjes aangeboden en kreeg ze extra instructie. Op het gebied van rekenen heeft ze ondertussen veel hiaten in haar kennis opgelopen en heeft ze weinig inzicht in getallen en bewerkingen. Zo houdt ze bijvoorbeeld erg vast aan de getallenlijn. Dankzij de getallenlijn kan ze sommen onder de 100 nog wel oplossen, maar zonder de getallenlijn lukt haar dit nog niet met sommen onder de 10. R. zegt rekenen dan ook erg moeilijk te vinden en er geen zin in te hebben. Tijdens klassikale instructies stelt ze nauwelijks vragen, maar gedurende zelfstandig werkmomenten kan ze de sommen niet maken. De leerkracht heeft er op deze momenten problemen mee dat R. voor zich uitdroomt of om zich heen gaat kijken en andere kinderen afleidt. Wel heeft de leerkracht ontdekt dat R. zelfstandiger is op het moment dat ze weet wat er van haar verwacht wordt. Ook herhaling in de sommen en de getallenlijn helpt R. om beter te presteren.

Een tweede probleem voor de school is dat R. niet dagelijks op school is en daardoor geen ononderbroken ontwikkeling doormaakt op het gebied van de schoolse vaardigheden, waaronder rekenen. Het is voor haar moeilijk om de samenhang en structuur van het rekenen te doorzien en het geleerde in praktische situaties te gebruiken.

¹ Hier: hyperlink maken naar format 111111.

Omdat de onderwijsbehoeften voor R. vanaf het begin van het schooljaar bekend waren heeft de leerkracht hier vanaf het begin rekening mee gehouden. Ze krijgt veel positieve aandacht en samenwerken met medeleerlingen wordt door de leerkracht strak geregeld om R. positieve ervaringen te laten opdoen. Verder wordt de lesstof in kleine stapjes aangeboden met het doel om haar zelfstandigheid te vergroten.

Tenslotte zijn er duidelijke afspraken gemaakt met de moeder van R. over aanwezigheid op school en op tijd komen. Deze contacten zouden intensiever kunnen, nu worden nog teveel afspraken niet nagekomen. Op de praatavond is de moeder van R. bijvoorbeeld niet komen opdagen.

R. In een notendop

Belemmerende factoren	Bevorderende factoren
<ul style="list-style-type: none"> - Is vaak afwezig. Van zieke moeder tot het hebben van geen vervoer. - E. is snel afgeleid tijdens de les door contacten met jongens. - Heeft moeite om zonder extra begeleiding aan het werk te gaan en te blijven. 	<ul style="list-style-type: none"> - Is gevoelig voor complimenten en reageert goed op positieve aandacht Is erg gevoelig voor complimenten,. - Accepteert de hulp van de leerkracht. - Visuele ondersteuning in de les helpt.

De casus is besproken in de Leerwerkplaats HGW. Van de bespreking zijn filmopnamen gemaakt. De casus R. wordt besproken en geanalyseerd langs de lijnen van HGW en Rekenen. De casus wordt van vele kanten belicht. Van het gesprek zijn video-opnamen gemaakt, stukjes daarvan zijn te zien door te klikken op de onderstaande knoppen.

Filmmateriaal: klik op de afbeeldingen hieronder

