

# Editoriaal

Onderwijs, opvoeding en (medische) zorg. Er zijn weinig terreinen waar de meningen over wat nu 'goed' is, zo sterk uiteenlopen. Logisch, want het is met name op deze gebieden dat economische belangen en intrinsiek menselijke waarden elkaar tegenkomen en vaak tegenover elkaar staan. Daarbij komt dat sociaal-wetenschappers het onderling regelmatig behoorlijk oneens zijn en het valt voor de leek en de professional niet mee om in die standpuntenstrijd (de goede) partij te kiezen. Steeds weer werpt nieuw onderzoek ander licht op een vraagstuk. Steevast wordt dat beantwoord met ander onderzoek dat nieuw licht laat schijnen. Hoe dan ook, dat licht hebben we nodig. Om te begrijpen, om keuzes te maken, om beter te worden in wat we doen. Of waarom we iets doen. Daarom verheugt het de redactie de lezers weer een nummer van Nieuw Meesterschap aan te kunnen bieden waarin opnieuw een groot aantal actuele onderwerpen in de schijnwerpers is gezet.

Zo laat Bart Veldhuizen zijn licht schijnen op 'Flipping the classroom', een van oorsprong Amerikaans onderwijsconcept waarin 'de traditionele verhouding tussen lesactiviteiten en voorbereiding op de les omgedraaid wordt'. In een experiment van enkele weken werkt een aantal leerkrachten op deze manier. De resultaten van het onderzoek laat een diversiteit aan ervaringen en meningen van leerkrachten en leerlingen zien.

Een gezonde vorm van aandacht is voor iedereen onmisbaar, maar dat wil niet zeggen dat iedereen die ook in voldoende mate krijgt. Wat dacht u van kinderen met een chronisch zieke ouder? Lisette Bastiaanse vraagt aandacht voor dit interessante onderwerp via een artikel met de titel "De kracht van aandacht" waarin ze een lans breekt voor aandacht vanuit de school voor deze bijzondere groep leerlingen.

Gerdyneke Hogendoorn deed onderzoek naar de wijze waarop leerkrachten van de groepen 1 en 2 een rijke leeromgeving voor hun leerlingen kunnen creëren, met name voor het rekendomein 'meten'. Goed zicht op wat voor deze doelgroep, voor dit specifieke rekenonderdeel nu een rijke leeromgeving is, blijkt een belangrijke eerste stap om te zetten op weg naar zo'n rijke omgeving.

Maar welke doelen stel je dan en hoe formuleer je die? Sylvia Hagen-Sinnema deed er onderzoek naar en stelt dat ze zich steeds meer is '... gaan realiseren hoe precies het stellen van passende doelen verloopt en dat er ook risico's aan kleven. Als doelen 'te' ambitieus gesteld worden, kunnen ze averechts werken en mensen onverschillig en zelfs onzeker maken. Als doelen te laag worden gesteld, werken ze niet stimulerend (...). Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor leerkrachten, zo blijkt uit dit onderzoek'.

Het gebruik van video en reflectie speelt ook bij Wim Claasen een rol waar het er om gaat zichtbaar te maken hoe het dagelijks handelen van de leerkracht verbonden is met diens persoonlijke professionaliteit en daardoor het leren verdiept. Het gaat dan om 'systematische reflectie op deugden (...), een aanpak die ingepast zou kunnen worden in een opleidingstraject voor Master SEN'.

In een interessante internationale bijdrage van Matthànja Middelkoop en Bram de Muynck doen zij verslag van een onderzoek naar het effect van een training ten behoeve van ouderbetrokkenheid in (een deel van) Ethiopië. Onderzocht werd of de cursus de betrokkenheid heeft vergroot of verkleind en of er verschillen waren tussen leerkrachten die in de twee gebieden werken om zo mogelijk de cursus bij te stellen. Er blijkt een belangrijke rol te zijn weggelegd voor lei-

dinggeven om te komen tot 'Parent als Partners'.

In de reeks interviews vond een driegesprek (gedeeltelijk 'geskrypt') plaats met de WOSO-directeuren van Windesheim (Bert Meijer), Fontys (Margreet Verbunt) en het HU/Seminarium voor Orthopedagogiek (Nelleke Eelman). Gedrieën dachten ze na over de plaats van onderzoek in de Master SEN-opleidingen. Er is bij hen een grote mate van overeenstemming over de opvatting dat de opleidingen geen onderzoekers opleiden, maar onderwijsprofessionals die bijdragen aan verbeteringen in hun vak. Eelman zegt het zo: 'M SEN studenten moeten bijdragen aan de verbetering van het vak, waarbij het gaat om de wisselwerking

tussen evidence-based-practice en practice-based-evidence en de flow die je daartussen creëert.'

Over onderzoek doen handelt ook de boekbespreking. Het betreft het 'Handbook Teachers Research' en Greta de Wit legt uit waarom het boek haar als onderzoeksdocent zo aanspreekt.

Verder wordt er in 'Berichten' onder andere gewezen op twee webbased trainingsprogramma's over handelingsgericht werken op het gebied van de sociaal-emotionele competentieontwikkeling en twijfelt onze vaste columnist ondertussen aan alles, niet in de laatste plaats aan onderzoekers.

De redactie

(Advertentie)

Windesheim zet kennis in werking

# Innoveren binnen uw *school*?

WERK &  
STUDIE

## Kies voor de Master Learning & Innovation!

### Na het afronden van de master:

- zet u duurzame innovatieprocessen in gang
- vervult u een voortrekkersrol bij het initiëren van onderwijsvernieuwingen

**Start:** september 2014

**Lesplaats:** Zwolle

**Voorlichtingsdata 2014:** 21 mei en 21 augustus (18.30 - 21.00 uur)

Meer informatie: [www.windesheim.nl](http://www.windesheim.nl) / [info@windesheim.nl](mailto:info@windesheim.nl)

Windesheim 

### **Theorie in praktijk**

Bart Veldhuizen <i>Flipping the classroom, werkbaar concept of totaal geflipt?</i>	4
Lisette Bastiaansen <i>De kracht van aandacht</i>	9
Gerdineke Hogendoorn <i>Een rijke leeromgeving voor het jonge kind</i>	14
Sylvia Hagen-Sinnema <i>Het betekenisvol maken van werken met doelen in een groepsplan</i>	20

### **Uitgezocht**

Wim Claasen <i>Verrassend zelfinzicht door systematische reflectie op deugden</i>	25
--	----

### **Internationaal**

Matthànja Middelkoop & Bram de Muynck <i>Parents as partners</i>	31
---	----

### **Interview & discussie**

Erica de Bruïne en Jacqueline van Swet <i>De wisselwerking tussen evidence-based-practice en practice-based-evidence; een interview met Nelleke Eelman, Bert Meijer en Margreet Verbunt</i>	34
--	----

### **Boekbesprekingen**

Greta de Wit-Rademaker <i>“A handbook for teacher research. From design to implementation” van Landshear &amp; Knobel</i>	40
--	----

### **Berichten**

Handelingsgericht werken bij ‘Gedrag en de sociale en emotionele ontwikkeling’: twee webbased trainingsprogramma’s gebaseerd op de 1-zorgroute	42
Oogcontact afdwingen: een contraproductieve interventie?	43
Onregelmatige bedtijden en gedragsproblemen	44
Anti-pestprogramma’s: werken ze nou echt?	45
Schelden doet geen zeer!?	47

### **Factor**

Bas van der Bruggen <i>Professionele twijfel</i>	48
---	----