

# Basisdimensies (kort overzicht)

## A. Professionele beroepshouding en daaraan verbonden kwaliteiten

- **Visie op inclusie en waarden van diversiteit:** De leraar handelt vanuit een positieve en onderbouwde visie op inclusie, diversiteit en burgerschap. Zij gaat uit van gelijkwaardigheid. Ze ziet diversiteit in de groep als een uitdaging en weet die effectief in te zetten bij de vormgeving van haaronderwijs. Ze heeft zelfvertrouwen en vertrouwen in eigen competenties in de omgang met verschillen.
- **Normatieve professionaliteit:** De leraar zorgt voor een goede balans tussen instrumentele, communicatieve en normatieve aspecten van het beroep.
- **Authentiek functioneren: zichzelf hanteren in werksituatie:** De leraar weet dat zij er toe doet. Zij zorgt ervoor dat zij fysiek, emotioneel en cognitief in evenwicht is, om effectief te functioneren.

## B. Diepgang in kennistoepassing en kennisontwikkeling

- **Kritisch toepassen van kennis:** De leraar maakt constructief en effectief gebruik van de kennis die voor de uitvoering van haar beroep van belang is. OP basis van haar praktijkervaringen en praktijkonderzoek draagt ze bij aan de verdere kennisontwikkeling: voor haar eigen praktijk en waar mogelijk ook toepasbaar in andere praktijken.
- **Hanteren van de cyclus van professioneel werken:**
  - **Gerichtheid op ontwikkelingsmogelijkheden:** De leraar werkt handelingsgericht, waarbij zij de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften van de leerling centraal stelt. Zij is zich ervan bewust dat de leerling zich ontwikkelt in wisselwerking met zijn of haar omgeving, wetend dat zij daar zelf ook deel van uitmaakt.
  - **Samenwerkend leren:** De leraar is gericht op actieve participatie van en partnerschap met leerlingen, ouders/verzorgers en anderen die bij de ontwikkeling van de leerling(en) betrokken zijn.
  - **Onderzoekend handelen:** De leraar beschouwt haar werk en haar professioneel functioneren vanuit een onderzoekende houding; zij is nieuws- en leergierig. Zij past haar handelen aan steeds nieuwe omstandigheden aan en maakt hierin keuzes die zowel instrumenteel als moreel ethisch gefundeerd zijn. Zij verbetert haar praktijk door deze systematisch te onderzoeken.

(Bron: Claasen, W. e.a. (2009) *Inclusief Bekwaam. Generiek competentieprofiel inclusief onderwijs. Leoz deelproject 4*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.)