

## Uitkomsten ledenraadpleging juni 2011:

### eerste aanzet voor formulering van kwaliteitsstandaarden

## Samenvattende conclusies Platform Beroepsvereniging RdMC

### 1. Instroom eisen voor basisregistratie kwaliteitsregister:

- **Afgeronde HBO / WO studie (leerkracht, psycholoog, fysiotherapeut, logopedist, maatschappelijk werker, pedagoog/orthopedagoog, sociale studies, speltherapie, ...)**
- **Afgeronde Master SEN opleiding met 60 ECT's waarvan tenminste 30 gericht op een specifieke (vanuit de beroepsvereniging vastgestelde) module opbouw**
- **Lid van een beroepsvereniging LBIB, LBAB, GS, LBRT, IBvA**
- **Werkzaam in het beroep waarin men geregistreerd wil worden (tenminste ... uur op jaarbasis)**

#### Autisme Specialist

N respons =11

Aanvullingen aanpassingen:

- a. Toevoegen verpleegkunde (1x); alleen HBO te mager (1x); wat als geen specifieke opleiding?(1x).
- b.
- c.
- d. Rekening houden met ZZP'ers (1x); onderscheid maken zorgverlener en zorgprofessional (VAR-WUO)(1x); 2 dagen per week (2x); niet specificeren (1x); minimaal enkele jaren ervaring (1x)

Algemeen: eens met de 4 eisen (eventueel aanpassingen 1 en 4)

#### Remedial Teacher

N=27

Aanvullingen aanpassingen:

- a. pré van wetenschappelijk studie b.v. Nederlandse taal (1x);
- b. voldoende studiepunten halen per jaar door b.v. volgen studiedagen (1x); verplichte intervisie (1x); casuïstiek Master SEN voldoende niveau (1x); Post HBO, oude RT-opleiding? (2x); aantoonbare specialisatie als GS, DS,...(1x)
- c. lid of geregistreerd lid (1x); aantal jaren werkervaring (1x); reeds geregistreerde RT'ers bij LBRT vermelden (1x);
- d. geen minimum uren (1x); ten minste 20 uur per week (1x); rekening houden met 'omvang' eigen praktijk 100 uur per jaar redelijk (1x); 40 uur op jaar basis (1x); minimaal 2 dagen per week (1x); minimaal 250 uur per jaar (1x); afhankelijk van indeling werktijd, b.v. bij combinaties (1x); 960 uur op jaar basis (1x);

Algemeen: eens met de 4 eisen (evt. aanpassingen bij a,b,c, en d.

#### Gedragsspecialist

N=2

Aanvullingen aanpassingen:

- a. –
- b. –
- c. –
- d. eis werkzaam zijn voor bepaalde periode laten vallen. Voor goede start meteen kunnen registreren (1x)

**Intern Begeleider****N=2**

- a. –
- b. Hoe kunnen IB'ers met oude opleiding registreren? (1x)
- c. –
- d. –

**Ambulante Begeleider****N=3**

- a. –
- b. –
- c. –
- d. Minimaal 1100 uur

**IB / RT****N=2**

- a. –
- b. – Master SEN overbodig wanneer Pabo en WO orthopedagogiek afgerond (1x)
- c. –
- d. –

**GS / RT****N=1**

- a. –
- b. Waarde oude RT/IB opleidingen? (1x) Waarde opleiding door minister goedgekeurd maar geen Master SEN? (1x)
- c. –
- d. –

**2. Hoeveel uren moet een professional tenminste, op jaarbasis, werkzaam zijn in het te registreren beroep?****Autisme specialist****N= 14**

- 16 uur per week/2 dagen (4x)
- 1000 uur (1x)
- 8 uur per week (3x)
- 1100 uur (1x)
- 500 uur (2x)
- minimaal 200 uur (1x)
- v

Opmerking: kwaliteit en resultaat van begeleiding belangrijk

**Remedial Teacher****N=28**

- geen minimum aantal uren vaststellen (1x)
- 20 uur per week (2x)
- 10 – 16 uur p.w. (4x)
- 400 uur p.j. (5x)
- 100 uur (1x)
- 1000 – 1200 uur p.j. (x2)

- 800 uur (1x)
- 60 uur (1x)
- 600 uur p.j. (1x)
- 200 uur (3x)
- 700 – 1000 uur (1x)
- 8 uur p.w. (1x)
- 960 uur p.j (1x)

**Gedragsspecialist****N=1**

- 4 uur p.w. (nb gedragsspecialist vaak geen aparte functie) (1x)

**Intern Begeleider****N=3**

- 8 uur p.w. = 320 uur p.j (2x)
- Afh. Aantal l.l.-en (1x)

**Ambulante Begeleider****N=3**

- 24 uur
- Minimaal 1100 uur
- 800 uur

**IB / RT****N=2**

- 320 uur p.j. (1x)
- 400 – 640 uur p.j. (1x)

**GS / RT****N= 1**

- 40 x 11 uur per week = 440 uur p.j. (1x)

**3. Is voor herregistratie een periode van 3 jaar goed? Zo nee, wat is dan jouw idee?****Autisme Specialist****N=14**

- akkoord (8x)
- 3 – 5 jaar (2x)
- 5 jaar (2x)
- Enkel bij vernadering van werk / slapend lidmaatschap (1x)
- Jaarlijkse steekproef uit lijst (1x)

**Remedial Teacher****N=29**

- ja (5x)
- 5 jaar (20x)
- 3 – 5 jaar (1x)
- Geen periode (1x)
- Onzin (1x)
- Afhankelijk van bijscholing (1x)

**Gedragsspecialist**  
**N=2**

- reden moet meewegen Ook minimum eisen weekomvang (1x)
- context onduidelijk. Na opfriscursus weer drie jaar geregistreerd? (1x)

**Intern Begeleider**  
**N=3**

- akkoord (1x)
- 4 jaar (1x)
- 4 – 5 jaar (1x)

**Ambulant Begeleider**  
**N=3**

- akkoord (1x)
- ja (1x)
- 3 à 5 jaar

**IB / RT**  
**N=2**

- 5 jaar (2x)

**GS / RT**  
**N=1**

- afhankelijk van de eisen. Aantonen van ervaring en betrokkenheid voldoende (1x)

**4. Volstaat onderstaande clusterindeling van beroepsgerelateerde competenties? Zo niet, wat zou je veranderd willen hebben? Moet er een uitbreiding/samenvoeging van clusters komen?**

**Cluster 1 = specialistische interventie (kerntaak in de dagelijkse uitoefening van je beroep)**

**Cluster 2 = activiteiten in het kader van ontwikkeling van de persoonlijke theoretische kennis**

**Cluster 3 = activiteiten in het kader van ontwikkeling van het persoonlijk professioneel handelen**

**Cluster 4 = activiteiten in het kader van de ontwikkeling in het samenwerken (vakgenoten, organisatie, betrokkenen rond cliënt/leerling m.b.t directe beroepsuitoefening)**

**Cluster 5 = activiteiten in het kader van de ontwikkeling innovatie/productontwikkeling/profilering in de eigen werksetting**

**Cluster 6 = activiteiten in het kader van innovatie/productontwikkeling/profilering van het beroep regionaal/nationaal/internationaal**

**Autisme Specialist**  
**N=12**

- akkoord, suggestie: 5 en 6 samenvoegen (3x)
- soms moeilijk te toetsen. Suggestie toetsingsgesprek (1x)
- toevoegen cluster 2: Wetenschap wat kun je ermee in de praktijk. Toevoegen aan cluster 4: ouders als ervaringswetenschappers. Bij cluster 6: actueel houden en werken aan beeldvorming (beleid OCW) (1x)
- Liever enkel professioneel en niet persoonlijk (1x)
- Clusterindeling loslaten. Beroepsgerelateerde competenties voor meerdere clusters (1x)
- Akkoord (3x)
- Liever 3 clusters en dan wat breder omschreven (1x)

- Akkoord, suggestie samenvoegen cluster 1 en 2 (1x)

**Remedial Teacher****N=26**

- cluster 1 onduidelijk. Suggestie: 5 en 6 bij elkaar, 3 en 4 bij elkaar (1x)
- geen idee (1x)
- erg uitgebreid. Suggestie: suggestie 2 en 3 bij elkaar en 5 en 6 bij elkaar (1x)
- naam geving niet juist. Verwarrend met clusters REC. Suggestie: koppelen WO/HBO+/master opleidingen aan de uiteindelijk indeling/opname in kwaliteitsregister (1x)
- akkoord (6x)
- breedoverleg nodig (vooral ZZpérs) en verticaal overleg met andere organisaties (1x)
- cluster 2 en 3 samen (1x)
- 1, 2 en 3 zijn de kernclusters (concreet uitoefenen beroep) daarom hiervoor verplichte cursussen aanbieden, 4, 5 en 6 afhankelijk van setting daarom facultatief cursussen. (1x)
- Alle clusters belangrijk. 5 en 6 onduidelijk (meerwaarde voor cliënt?) (1x)
- Cluster 3, 5 en 6 voor iedereen? (1x)
- Cluster 2 en 3 en Cluster 5 en 6 samenvoegen (2x)
- Term cluster verwarrend. Suggestie: Domein. Suggestie: toevoegen aan cluster 4: collegiale consultatie. (1x)
- Cluster 5 en 6 samenvoegen (4x)
- Clusters 1, 2 en 3 samenvoegen (1x)
- Term Clusters verwarrend. Suggestie: Handiger verdeling maken op grond van relatie binnen de begeleiding: \* management gerelateerd, \* in dienst van een school, \* eigen praktijk. Laat een registratie wegingsplaats bepalen wat deelname aan congressen, cursussen oplevert (1x)
- Cluster 1,2 en 3 akkoord. 5 en 6 overdreven (1x)
- Suggestie: activiteiten vervangen door aantoonbare ontwikkeling van pers. Theor. Kennis voor cluster 2 en 3. Vermelde taken en uitgevoerde werkzaamheden i.p.v. activiteiten bij cluster 4 en 5 (1x)

**Gedragsspecialist****N=2**

- akkoord (1x)
- akkoord, maar overlap (1x)

**Intern Begeleider****N=3**

- akkoord (2x)
- cluster 6 'heftig' niets voor IB'er op kleine school

**Ambulant Begeleider****N=3**

- akkoord (1x)
- heel plausibel (1x)
- ja, volstaat (1x)

**IB / RT****N=2**

- cluster 2 en 3 samenvoegen en cluster 5 en 6 samenvoegen (1x)
- een dergelijke clustering is niet van belang (1x)

**GS / RT****N=1**

- in kader van passend onderwijs moeten professionals kunnen werken met

leerlingen uit verschillende clusters! (1x)

**5. Moet ieder geregistreerde punten halen binnen ieder cluster of zijn er specifieke clusters verplicht en andere facultatief? Is dit op te lossen met een min/max aantal punten per cluster?**

**Autisme Specialist**

**N=14**

- minimum – maximum variant akkoord. Escape voor 5 en 6 (1x)
- voor kleine zelfstandige haast onmogelijk om voor elk cluster ieder jaar punten te halen. Voor cluster 6 zelfs niet in 3 jaar. (1x)
- niet iedereen werkt in hetzelfde werkveld (1x)
- clusters zijn onderling verbonden. A.S meest gebaat met cluster 1 – 5 (1x)
- geleidende schaal (1x)
- per cluster minimaal aantal punten. Er is een totaal aantal punten dat minimaal gehaald moet worden (1x)
- niet duidelijk hoelang een cluster is. Per jaar aantal punten halen (1x)
- bij alle clusters punten halen
- cluster 1, 2, 3 en 4 verplicht; 5 en 6 facultatief (1x)
- Te veel clusters. Is scholen op alle clusters verplicht elke 3 jaar? Suggestie: samenvoegen tot 3 clusters. Toevoegen meer wetenschappelijk ontwikkeling (1x)
- 4, 5 en 6 moeilijk voor kleine zelfstandigen. Wel belangrijk. Suggestie voor 1, 2 en 3 meer punten (1x)
- Cluster 1 t/m 5 verplicht. Welke criteria voor accreditatie en door wie? (1x)
- Veel clusters. Suggestie: Niet voor alle cluster punten: Voor 1 of 2, voor 5 of 6 en voor 3 en 4 (1x)

**Remedial Teacher**

**N=29**

- bij 6 clusters meer vrijheid bieden; bij minder, voorkeur 3, uit elk cluster een activiteit (1x)
- niet perse in alle clusters, niet persé drie jaar lang hetzelfde. (1x)
- Clusters zoals beschreven. Keuze mogen maken uit 2 – 3 clusters. Wel minimaal aantal punten halen. (1x)
- Ligt bij geregistreerde. Besluiten op case-to-case-basis in overleg (1x)
- In drie jaar de punten moeten halen (1x)
- Punten afspraken voor volgende van bepaalde studiedagen, literatuurstudie, scholingsactiviteiten en deelnemen aan intervisie (1x)
- 1 t/m 4 verplicht. 5 en 6 moeilijk. Suggestie 5: geven van info-avonden. Suggestie 6: op een beurs iets vertellen, promoten RT. (1x)
- Punten op praktisch en theoretisch vakgebied al genoeg (1x)
- Cluster 2 en 3 verplicht. Rest facultatief. (1x)
- Minimaal aantal punten. 5 en 6 facultatief (1x)
- Punten halen binnen 1, 2 en 3. Wel goed cursusaanbod vanuit vereniging (1x)
- 1 t/m 4 verplicht, 5 en 6 facultatief (4x)
- Registratie niet van belang. Wel tevreden cliënten. Voor startbekwaamheid. (1x)
- Punten halen goed. Teveel bij ene cluster overhevelen naar ander (1x)
- Clusteren mogelijk (1x)
- Niet voor elk cluster punten. Minimaal aantal punten verdeeld over minmaal aantal clusters afspreken binnen beroepsgroep(1x)
- 1, 2 en 3 verplicht. 4, 5 en 6 facultatief min en max punten (1x)
- Op alle clusters punten halen. Wel aangeven hoe. (1x)
- Per cluster laten registreren door bewijzen te overleggen (1x)
- Aangeven max. aantal punten over 4 van de 6 clusters evenwichtig verdeeld (1x)
- Ouderen in het nadeel. Soms geen scholing meer mogelijk (1x)
- Wanneer collega's vastgesteld aantal punten niet behalen dan volgt collegiale

- consultatie door registratie commissie met behandeling van aantal casussen (1x)
- 4 en 5 facultatief. Registratie commissie moet bij beoordeling wat flexibeler te werk gaan: interviews, intervisie of verslaglegging (1x)
- 1. vanzelfsprekend voor RT, 2 en 3: punten, 4, 5 en 6 facultatief (1x)
- Focus moet blijven op cluster 1 t/m 4. Aantal werkuren kan te gering zijn voor 5 en 6. (1x)
- Beter dan puntensysteem: aanbod na- en bijscholen waaruit men kan kiezen (1x)

### Gedragsspecialist

N=2

- specifiek verplichte clusters en facultatieve. Minimaal aantal punten per specifieke clusters (1x)
- onmogelijk (1x)

### Intern Begeleider

N= 3

- minimaal aantal punten en facultatieve clusters (1x)
- binnen halen van punten verspreiden over 3 jaar (1x)
- 1 t/m 4 verplicht 5 en 6 facultatief. Rekening houden met omvang van betrekking. (1x)

### Ambulante Begeleiding

N=3

- specifieke clusters verplicht. Andere facultatief (1x)
- per organisatie bekijken, niet per persoon (1x)
- facultatief: minmaal aantal punten over de totale clustering (1x)

### IB / RT

N=2

- 1 t/m 4 verplicht. 5 en 6 niet verplicht (1x)

### GS / RT

N=1

- Cluster 4 verplicht. Andere facultatief (1x)

## 6. Graag verdere aanvullingen en opmerkingen ten aanzien van onderstaande clusterindeling:

Wat? (competentie)	Hoe? (activiteit)	Hoeveel? Weging. Bewijslast, Toetsing	Opmerkingen
<b>Cluster 1: Specialistische interventie</b>	<b>Hulpver- duidelij- king / intake</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geen idee (1x)</li> <li>- zorgplan (1x)</li> <li>- vastleggen in portfolio (1x)</li> <li>- dossier bijhouden, intercollegiaal overleg (1x)</li> <li>- schriftelijk protocol (1x)</li> <li>- verslag van intake maken en laten beoordelen door medeleden platformgroep. Beoordelingen meesturen (1x)</li> <li>- verslag van intake maken. Werken volgens richtlijnen en criteria van beroepsvereniging. (1x)</li> <li>- via handelingsplan met daarbij dossierstudie en concrete hulpvraagformulering (1x)</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- totaal aantal punten cluster 1: 60 punten</li> <li>-</li> </ul>

		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lijst vragen inleveren voor intake (1x)</li> <li>- 3 intakeverslagen (1x)</li> <li>- Handelingsplan opsturen (2x)</li> <li>- Handelingsplan opsturen met Video behandeling en gesprek ouders(1x)</li> <li>- Verslaglegging casus (1x)</li> <li>- Verslaglegging met beschrijving intake (1x)</li> <li>- Vergelijk huidige LBRT-registratie</li> <li>- Video en verslaglegging die voldoet aan criteria (1x)</li> <li>- Uitgebreide beschrijving intake, observaties, overleg, aanvullende vragenlijsten (1x)</li> <li>- Standaard format handelingsplan gebruiken (voldoet aan criteria en bruikbaar is) (1x)</li> <li>-</li> </ul>	- gesprekken ook bij registratie aan bod laten komen
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitgaan van standaard/ basis format</li> <li>- minimaal één keer per jaar casus inbrengen tijdens intervisie met regiogroep.</li> </ul>	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verslaglegging in format</li> <li>- aanleveren zorgplan/-profiel school</li> </ul>	
		<b>Ambulante Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visitatiecommissie</li> <li>- verslaglegging</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Diagnostiek</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet bevoegd voor (3x)</li> <li>- in casuïstiek laten zien te kunnen afstemmen op gepleegde diagnostiek (1x)</li> <li>- in begeleidingsplan/casus laten zien in staat zijn handelingsgerichte diagnostiek te kunnen uitvoeren (2x)</li> </ul>	
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inleveren van casuïstiek (3x)</li> <li>- Inleveren van 3 handelingsplannen (2x)</li> <li>- Uitgaan van format (1x)</li> <li>- Duidelijke beschrijving van gebruikte toetsinstrumenten (1x)</li> <li>- Vergelijkbaar LBRT-registratie (1x)</li> <li>- Schriftelijke neerlag van toetsing met argumentatie voor keuze van toetsen. Juist gebruik van toetsing, scoring en interpretatie. (1x)</li> <li>- In verslag laten zien: Toetsen n.a.v. verkregen informatie en alleen indien noodzakelijk of aanvullend (1x)</li> </ul>	NB denk aan differentiatiemogelijk. Diagnostiek en en handelingsplan voor jonge risico kinderen andere inhoud.
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- controleren van verplichte verslaglegging (1x)</li> <li>- verplichten tot inbreng casus in Regiogroep (1x)</li> <li>-</li> </ul>	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslaglegging via format (1x)</li> <li>- Aanleveren zorgplna/-profiel school (1x)</li> </ul>	
		<b>Ambulante Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Door geregistreerde</li> <li>- Verslaglegging van onderzoek</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Specialistische begelei-</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelingsplan/begeleidingsplan (doelen, werkwijze/materiaal/evaluatie</li> </ul>	- van te voren aangeven punten voor



	<b>ding / behandeling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(2x)</li> <li>- zorgplan (1x)</li> <li>- 25 keer documenteren specialistische begeleiding en resultaat (1x)</li> <li>- In begeleidingsplan zorgovereenkomsten, contracten expliciet beschrijven/registratie ervan.</li> <li>- Toevoegen reactie client</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>specialistische behandeling</li> <li>- werken volgens richtlijnen / format</li> <li>- 30 punten</li> </ul>
		<p><b>Remedial Teacher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 casus (1x)</li> <li>- 2 casussen inleveren (1x)</li> <li>- 3 verslagen /casussen (1x)</li> <li>- Toevoegen aan casuïstiek: evaluatieformulier ouders en/of leerling (en) (1x)</li> <li>- Casuïstiek inclusief Video-registratie(1x)</li> <li>- Vergelijk LBRT (1x)</li> <li>- Toetsing middels: 1. Individueel HP, 2. video-opnames begeleidingssessie, 3. opbouw uitvoering HP middels sessiebeschrijving (1x)</li> <li>- Casus moet voldoen aan: 1. Volgens wetenschappelijk onderbouwde visie, 2. verantwoord stappenplan, 3. op maat en gericht op totale persoonlijkheidsontwikkeling, 4. minder focus op deelvaardigheden, 5. oplossingsgericht en gericht op protectieve factoren. 6. rekening houden met interesses en mogelijkheden, 7. aandacht voor samenhang leer- en ontwikkelingsproblemen en comorbiditeit (1x)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diploma's en certificaten meesturen voor herregistratie</li> <li>- LBRT: niet doorslaan naar enkel dyslexie e.d.. Breed inzetten.</li> <li>-</li> </ul>
		<p><b>Gedragsspecialist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controleren verplichte verslaglegging (1x)</li> <li>- Verplichte inbreng casus in regiogroep (1x)</li> </ul>	
		<p><b>Intern Begeleider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verslaglegging (format) (1x)</li> <li>- aanleveren zorgplan (1x)</li> <li>-</li> </ul>	
		<p><b>Ambulante Begeleider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- begeleidingsplan volgens vast format (1x)</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Eindonderzoek</b>	<p><b>Autisme Specialist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekwaamheidsdossier toevoegen (1x)</li> </ul>	
		<p><b>Remedial Teacher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indienen van 3 overzichtelijke eindverslagen met aanbevelingen (1x)</li> </ul>	
		<b>Gedragsspecialist</b>	
		<b>Intern Begeleider</b>	
		<b>Ambulante Begeleider</b>	
		<p><b>IB / RT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kwaliteit beoordelen n.a.v. een ingediende casus (1x)</li> <li>-</li> </ul>	
		<b>GS / RT</b>	
<b>Cluster 2: Ontwikkeling van de persoonlijke theoretische kennis</b>	<b>Beroepsgerelateer de formele opleidingen (b.v. Master, Post-HBO) ECT's</b>	<p><b>Autisme Specialist</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diploma, getuigschriften (2x)</li> <li>- Beroepsopleiding op post HBO/Masterniveau om lid te kunnen worden (2x)</li> <li>- Buitenlandse opleidingen bekijken (1x)</li> </ul>	
		<p><b>Remedial Teacher</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ect-punten verzamelen (1x minimaal 60 ECT's) (3x)</li> <li>- dit is de basis, hoeft niet bij elke herregistratie aangetoond te worden (1x)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hoe wordt informeel leren getoetst?</li> <li>- - onduidelijkheid 1<sup>e</sup> en her-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- diploma's, certificaat of bewijs gevolgde module overleggen (3x)</li> <li>- ECT's niet voldoende. Kijken naar keuzes van student (1x)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- registratie</li> <li>- Periode voor ect's?</li> </ul>
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 ECT's (1x)</li> <li>- Goed toetsbaar en registreerbaar (1x)</li> </ul>	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- overleggen getuigschrift diploma, bewijs van deelname (2x)</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eenmalig Master (SEN), daarna cursussen met of zonder punten</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Beroepsgerelateerde cursussen / congressen/ studiedagen (geaccrediteerd / door beroepsvereniging erkend</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidmaatschap en aanwezigheid bij interviews (1x)</li> <li>- minimaal 5 studiedagen (4 pnt per dag). Accreditatie niet altijd nodig (1x)</li> <li>- bewijsmateriaal verzamelen (bv bewijzen van deelname) (1x)</li> <li>- 4 dagdelen deelnemen aan cursussen, themadagen (1x)</li> </ul>	
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet erkende cursussen laten beoordelen door beoordelaars beroepsgroep (1x)</li> <li>- erkenning door beroepsvereniging (1x)</li> <li>- diploma en cijferlijst (1x)</li> <li>- certificaat / bewijs van deelname (2x)</li> <li>- literatuurlijst aanbieden (1x)</li> </ul>	Registratie voor RT-practitioner. Contact organisatie studiedagen/congressen met beroepsvereniging: afstemming
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewijs van deelname: verplichte geaccrediteerde en beroepsgerelateerde cursussen/congressen/studiedagen/coaching (1x)</li> </ul>	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificaten/bewijzen van deelname (2x)</li> <li>-</li> </ul>	
		<b>Ambulante Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naar eigen wens en verantwoordelijkheid</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS RT</b>	
	<b>Beroepsgerelateerde zelfstudie (vakliteratuur en internet) (Organisatie door beroepsvereniging)</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoort bij gewone taken (1x)</li> <li>- verplichting abonnement vakbladen (1x)</li> <li>- lezen aangegeven literatuur als voorbereiding op studiedag (1x)</li> </ul>	Moeilijk toetsbaar (4x) Nieuwe ontwikkelingen bespreken in beroepsvereniging en ieder informeren (1x)
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- urenoverzicht indienen (2x)</li> <li>- lijst van relevante literatuur opgeven (1x)</li> <li>- aan eigen verantwoordelijkheid van de RT'er overlaten (1x)</li> <li>- vertrouwen (1x)</li> <li>- abonnement op vakblad (1x)</li> <li>- vragen naar facturen vakliteratuur (1x)</li> <li>- tijdschrift via beroepsvereniging (1x)</li> </ul>	Moeilijk Controleerbaar (3x) Gevaar Bureaucratie Pas bij herregistratie relevant punt
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eens in de drie jaar een toets afleggen over van te voren opgestuurde literatuur (1x)</li> <li>- als voorbereiding op studiedagen e.d. (1x)</li> </ul>	

		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zelf documenten aanleveren met samenvattingen o.i.d. (1x)</li> <li>-</li> </ul>	Onmogelijk te toetsen
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naar eigen wens en verantwoordelijkheid</li> <li>- Verantwoordelijkheid werkgever</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
<b>Cluster 3: Ontwikkeling van het persoonlijk professioneel handelen</b>	<b>Intervisie / kwaliteitskring (geleid door erkend intervisie-leider of erkend door beroepsvereniging)</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 keer per jaar intervisie volgen. 30 punten (1x)</li> <li>- Aanwezigheid aftekenen (1x)</li> <li>- 80 % deelname aan intervisie eigen beroepsvereniging of bewijs van gelijk niveau van andere intervisie (1x)</li> </ul>	
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notulen/verslagen meesturen en voorleggen (4x)</li> <li>- geregistreerd lid van beroepsvereniging kan leiden. RT'ers deskundig genoeg. Ondertekening verslag door alle deelnemers (3x)</li> <li>- deelname aan 3 bijeenkomsten per jaar</li> <li>- 3 keer per jaar. Inbreng video / leervraag verplicht (1x)</li> <li>- 4 x per jaar (1x)</li> <li>- 2x per jaar (1x)</li> <li>- Goede zaak</li> <li>-</li> </ul>	Accreditatie aanvragen voor intervisie Nadeel kosten Zinnvolle onderwerpen en inhoud.
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet verplicht toetsen</li> <li>- prima</li> </ul>	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewijs van deelname overleggen (1x)</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is dit nog uitvoerbaar/</li> <li>- onderlinge intervisie zou moeten volstaan</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Collegiale consultatie. (hoort dit bij reguliere taken of moet het meetellen in kwaliteitsregister?)</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoort bij reguliere taken (6x)</li> <li>- hoort niet bij reguliere taken (1x)</li> <li>- toetsen door gezamenlijk ondertekenen verslag en dit voorleggen (1x)</li> </ul>	Kan het verplicht worden? Beroepsvereniging moet discussiepanel faciliteren op site.
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reguliere taak (3x)</li> <li>- moet meetellen (1x)</li> <li>- niet mee tellen (1x)</li> <li>- verslag als bewijs (facultatief) (2x)</li> <li>- wel meetellen, geen vereiste (1x)</li> <li>- indien behoefte zelforganiseren. Niet verplichten (1x)</li> </ul>	Intervisie is ook collegiale consultatie
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet verplicht (1x)</li> <li>- niet meetellen (1x)</li> </ul>	Intervisie is ook collegiale consultatie
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reguliere taak (1x)</li> <li>- lastig te toetsen</li> </ul>	Afhankelijk van organisatiemogelijkheden op school.
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vaste en controleerbare afspraken maken (1x)</li> <li>- reguliere taak (2x)</li> </ul>	

		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
<b>Coaching (welke criteria?)</b>	<b>Autisme Specialist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- coaching om professioneel handelen te ontwikkelen door erkende coach mag meetellen (1x)</li> <li>- 4 uur per jaar door een ander lid van de beroepsvereniging (1x)</li> </ul>	Onduidelijk wat bedoeld wordt. Persoonlijke keuze
	<b>Remedial Teacher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niet noodzakelijk (1x)</li> <li>- ruimte voor persoonlijke invulling (1x)</li> <li>- niet bewijsbaar (1x)</li> <li>- met andere RT'ers (1x)</li> <li>- voor beginners (2x)</li> <li>- op verzoek (3x)</li> <li>- gericht op kerntaken (1x)</li> </ul>	
	<b>Gedragsspecialist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niet verplicht</li> </ul>	
	<b>Intern Begeleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- op verzoek (hulpvraag) (1x)</li> <li>- moeilijk te toetsen</li> <li>-</li> </ul>	Afhankelijk van organisatiemogelijkheden op school.
	<b>Ambulant Begeleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volgens criteria van een erkend instituut op uniforme wijze (1x)</li> <li>- binnen de organisatie houden</li> <li>- geen</li> </ul>	
	<b>IB / RT</b>		
	<b>GS / RT</b>		
<b>Supervisie (1 x per 6 jaar officieel supervisie traject. Haalbaar criterium?)</b>	<b>Autisme Specialist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- combinatie met intervisie: inhoudelijk en op het professioneel handelen gericht (1x)</li> <li>- moet relatie hebben met looptijd accreditatie (1x)</li> <li>- haalbaar en goed (1x)</li> <li>- niet haalbaar (1x)</li> <li>- afhankelijk van leeftijd en ervaring deelnemer (1x)</li> <li>- afhankelijk van de duur van traject (1x)</li> </ul>	Kosten Kleine zelfstandige??
	<b>Remedial Teacher</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wel haalbaar (7x)</li> <li>- elk jaar (1x)</li> <li>- niet. Kunnen professionals als zelfsturende teams zelf organiseren (1x)</li> <li>- te veel (1x)</li> <li>- facultatief houden (2x)</li> <li>- voor collega's die niet aan alle criteria voldoen</li> <li>- reflectieverslag laten maken en ondertekening supervisor (1x)</li> <li>- te weinig (1x)</li> <li>- eventueel (1x)</li> </ul>	Door wie? Vereniging of collega? Niet bekend Hoge kosten Tijdfactor
	<b>Gedragsspecialist</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niet verplicht (1x)</li> <li>- twijfel over haalbaarheid (1x)</li> </ul>	
	<b>Intern Begeleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- haalbaar (2x)</li> <li>-</li> </ul>	Kosten (bezuinigen door schoolbesturen)
	<b>Ambulant Begeleider</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wenselijk, maar niet verplicht stellen</li> </ul>	
	<b>IB / RT</b>	- geen supervisie meer. Nu intervisie.	Supervisie is voor opleidingen. Eens in de praktijk: intervisie. Kosten voor supervisie erg hoog.

		<b>GS / RT</b>	
<b>Cluster 4: Ontwikkeling in het samenwerken (vakgenoten, organisatie, betrokkenen rond cliënt / leerling m.b.t. directe beroepsuitoefening)</b>	<b>Overleg met collega's</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslag vergaderingen die vast – en aantoonbaar zijn binnen eigen organisatie of met collega's (1x)</li> <li>- moet terug te vinden zijn in de begeleidingsplannen (1x)</li> <li>- discussiepanel (1x)</li> <li>- meerdere overleggroepen per regio waarbij aanwezigheid gezamenlijk wordt ondertekend (1x)</li> <li>- registratie van deelname aan netwerkbijeenkomsten (1x)</li> <li>- registratie van deelname aan afstemmingsoverleg met betrokken professionals bij b.v. een casus. (1x)</li> </ul>	Moelijk te toetsen (2x)
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen (1x)</li> <li>- verslagen van wat beschikbaar is (1x)</li> <li>- ruimte in HP (1x)</li> <li>- verslagen/notulen (5x)</li> <li>- video-opnamen</li> <li>- minimaal 2 keer per jaar (5 p. per keer) (1x)</li> </ul>	Combinatie met intervisiegroep. Gebeurt al via forum LBRT-site
		<b>Gedragsspecialist</b> - niet controleren (eigen verantwoordelijkheid) (1x)	
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verslaglegging (1x)</li> <li>- verslag van een netwerkbijeenkomst (1x)</li> </ul>	
		<b>Ambulante Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen</li> </ul>	Afspraken inroosteren Uitkijken voor tijdsbelasting
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Werkbezoeken ihkv cliënt / leerling</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aantonen in HP / portfolio (1x)</li> <li>- n.v.t.</li> <li>- organiseren en aftekenen (1x)</li> <li>- registratie van huisbezoeken / schoolbezoeken (1x)</li> </ul>	Verplichtstellen van bezoeken thuisituatie?
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen (2x)</li> <li>- gespreksverslagen (ib'er/leerkracht/ enz) (4x)</li> <li>- vermelden in HP (2x)</li> <li>- video-opnamen (1x)</li> </ul>	Hoort standaard in onderzoeksfase
		<b>Gedragsspecialist</b> - verplichte verslaglegging (1x)	Valt onder eigen verantwoordelijkheid. Niet sturen.
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslag (1x)</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Niet nodig</li> </ul>	Vaste rooster afspraken
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Overleg ouders / familie</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in HP / portfolio opnemen (2x)</li> <li>- enquête (1x)</li> <li>- registratie van overleg (2x)</li> <li>- in bekwaamheidsdossier (1x)</li> </ul>	Privacygevoeligheid
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen (1x)</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- verslagen (met handtekening) (6x)</li> <li>- in verslagen casuïstiek (1x)</li> <li>- videoregistratie (2x)</li> <li>- vermelden in HP (1x)</li> </ul>	
		<b>Gedragsspecialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verplichte verslaglegging (1x)</li> <li>- niet verplicht (1x)</li> </ul>	Persoonlijke verantwoordelijkheid. Niet controleren
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verslaglegging (2x)</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoort bij eigen professionaliteit</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ingestuurd overzicht van overleg (1x)</li> </ul>	
		<b>GS / RT</b>	
Cluster 5: ontwikkeling innovatie / productontwikkeling/ profilering in eigen werksetting	Ontwikkelen van scholing	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewijs vragen aan opleiding waar je scholing hebt gegeven (1x)</li> <li>- steekproefsgewijs producten controleren (1x)</li> </ul>	60 punten Goodpractice kunnen vinden in kennisbank Frequentie? Voor iedereen haalbaar?
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- foto/film van product (1x)</li> <li>- beschrijving product(1x)</li> <li>- beschrijving ervaring met product (1x)</li> <li>- verslag (1x)</li> <li>- niet voor iedereen verplicht (2x)</li> <li>- publicatie (1x)</li> </ul>	Nascholingscertificaten? Werkveld interesseren voor producten.
		<b>Gedragsspecialist</b>	Bewijs van deelname aan verplichte congressen e.d. ?
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stappenplan en verslag (1x)</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan specialisatie zijn</li> </ul>	d.m.v. vastgesteld nascholingsplan??
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	Organisatie voor eigen werksetting	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- toelichten in een gesprek (1x)</li> <li>- aftekenen van lijsten door organisatie (1x)</li> </ul>	
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen (3x)</li> <li>- verslag (2x)</li> <li>- beroepsvereniging laten kijken naar organisatie van taken als b.v. lid van een werkgroep (1x)</li> </ul>	Verplicht maar dan ook goede voorbeelden geven vanuit de vereniging Afbakenen taken en weten wanneer te verwijzen? Vooral zelfstandige RT'er bezig met organisatie
		<b>Gedragsspecialist</b>	Als cluster 2
		<b>Intern Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verslag (2x)</li> <li>-</li> </ul>	
		<b>Ambulant Begeleider</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- binnen de organisatie regelen en in kaart brengen wat nodig is, vooral richten op de toekomst binnen Passend Onderwijs</li> <li>- nee!</li> </ul>	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	Ontwikkelen van product	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het ontwikkelde product met ervaringen van gebruikers (2x)</li> <li>- toelichting bij product (1x)</li> <li>- steekproefsgewijs producten controleren (1x)</li> <li>- presentatie binnen beroepsgroep (1x)</li> </ul>	Verschilt per werkomgeving 60 punten Haalbaar voor iedereen?
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet verplichten / niet toetsen (4x)</li> <li>- productpresentatie (1x)</li> </ul>	Ervaringen delen over bruikbaarheid van producten

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- publicatie (1x)</li> <li>-</li> </ul>	Hoe breng je een product op de markt Innovatie en specifiek voor kerntaak
		<b>Gedragsspecialist</b>	Als cluster 2
		<b>Intern Begeleider</b> - verslag (2x)	
		<b>Ambulant Begeleider</b> - Hoort bij basisvaardigheden	d.m.v. vastgesteld organisatiemodel?
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Innovatietraject / verbetertraject</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet (1x)</li> <li>- steekproefsgewijs producten controleren (1x)</li> </ul>	Vaste denktank? Afhankelijk van werkomgeving 60 punten Dat kan nogal wat zijn. Wat valt onder traject?
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niet toetsen (1x)</li> <li>- verslag indoen aan de orde en mondelinge toelichting (2x)</li> <li>- facultatief toetsen (2x)</li> <li>- publicatie (1x)</li> <li>- ontwerpen van een concept dat innovatief en specifiek is voor de kerntaak (1x)</li> </ul>	Vanuit wetenschap brug leggen naar praktijk? Gaat het om innovatie van eigen handelen of innovatie van een school? Training van ICT voor RT'ers Bij publicatie: in kwaliteitsregister punten opnemen voor publicatie
		<b>Gedragsspecialist</b> -	Geaccrediteerde cursussen e.d. ? Bewijs van deelname?
		<b>Intern Begeleider</b> - verslag (2x)	
		<b>Ambulant Begeleider</b>	
		<b>IB / RT</b> - facultatief: geen verplichting, wel laten opsturen (tellen mee) (1x) -	
		<b>GS / RT</b>	
<b>Cluster 6: Innovatie/productontwikkeling/profilering van beroep, regionaal / nationaal / internationaal</b>	<b>Publicatie in vaktijdschrift</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publicatie zelf is bewijs (3x)</li> <li>- insturen naar bestuur levert punten op (1x)</li> <li>- vrijwillig (1x)</li> </ul>	Lukt niet iedereen.
		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 x per supervisietraject of over ervaring (1x)</li> <li>- Facultatief/vrijwillig levert punten op (4x)</li> <li>- De publicatie zelf (1x)</li> <li>- Inzenden kopie artikel (1x)</li> <li>- Bespreking in vaktijdschrift (1x)</li> </ul>	Hoeft niet wetenschappelijk. Lukt niet iedereen. Belachelijke eis. Geen wetenschappelijk onderzoeker.
		<b>Gedragsspecialist</b> - niet verplicht (1x)	Moet geen voorwaarde zijn om gerigistreerd te blijven
		<b>Intern Begeleider</b>	De publicatie??
		<b>Ambulant Begeleider</b> - kan punten opleveren	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Onderzoek</b>	<b>Autisme Specialist</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voor aantal IBvA niet van toepassing (1x)</li> <li>- het onderzoek zelf (2x)</li> <li>- aantonen dat je onderzoek doet (1x)</li> <li>- vrijwillig (2x)</li> </ul>	Financiën? Er zijn ook specialisten die alleen uitvoeren Meerwerken aan of zelf onderzoeken? 60 punten

		<b>Remedial Teacher</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vrijwillig. Kunnen punten mee gehaald worden (6x)</li> <li>- onderzoeksverslag (1x)</li> <li>- presentatie op studiedag (1x)</li> <li>-</li> </ul>	Wat wordt hier mee bedoeld? Als financiële middelen dan onderzoek naar: denken, denkvaardigheden, aandacht...???? Absurde eis. Hoort bij wetenschappelijk onderzoeker.
		<b>Gedragsspecialist</b>	Geen eis om geregistreerd te blijven.
		<b>Intern Begeleider</b> -	Het onderzoek??
		<b>Ambulant Begeleider</b> - Kan punten opleveren	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Stage-begeleiding (ondertekend bewijs van de onderwijsinstelling van stagiaire)</b>	<b>Autisme Specialist</b> - stage contract met beoordeling (1x) -	Voor aantal niet relevant Heel belangrijk! Indien je stagiaire wat te bieden hebt.
		<b>Remedial Teacher</b> - niet verplicht tot stagebegeleiding. Wel punten voor (4x) - akkoord (2x) - beschrijving in vaktijdschrift (1x) -	Weinig ruimte voor in eigen praktijk Als zzp'er weinig tijd 'Niet nodig voor zzp'er Alleen verplicht voor mensen die RT-opleiding doen en geen pabo-achtergrond hebben????
		<b>Gedragsspecialist</b> - akkoord (1x) -	Geen competentie om geregistreerd te mogen blijven.
		<b>Intern Begeleider</b>	Staat er al???
		<b>Ambulant Begeleider</b>	Vaste afspraken met opleidingsinstututen
		<b>IB / RT</b>	Betuttelend. Voel me zelf stagiaire als in ondertekend bewijs moet vragen.
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Activiteiten voor de beroepsvereniging (bestuur/werk-groep, etc) (ondertekend bewijs van beroepsvereniging)</b>	<b>Autisme Specialist</b> - akkoord (3x) - verplichte deelname aan werkgroep 1 x per 3 jaar (1x)	Referentie van beroepsvereniging 60 punten
		<b>Remedial Teacher</b> - 1 activiteit per 6 jaar (1x) - Vrijwillig. Wel punten (4x) - Akkoord (2x) - Niet persé nodig (1x) - 1 keer per halfjaar deelnemen aan bijeenkomst (1x)	Kost tijd. Soms moeilijk te vinden.
		<b>Gedragsspecialist</b> - vrijwillig	
		<b>Intern Begeleider</b>	Staat er al??
		<b>Ambulant Begeleider</b> - op basis van keuze en affiniteit	Delegatie garanderen?
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	<b>Innovatie traject / product-</b>	<b>Autisme Specialist</b> - steekproefsgewijs een product controleren (1x)	Moeilijk



	ontwik- keling	<b>Remedial Teacher</b>	Toetsen aan uitgereikte richtlijnen. Moet op je pad komen Op collegiale basis ??
		- publicatie in tijdschrift of op internet (1x)	
		- niet verplicht / wel punten (3x)	
		- presentatie op werkavond (1x)	
		- niet nodig (1x)	
		<b>Gedragsspecialist</b>	
		- vrijwillig (1x)	
		-	
		<b>Intern Begeleider</b>	
		- stappenplan en product ?? (1x)	
		<b>Ambulant Begeleider</b>	Researchafdeling??
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	
	Profile- ring door	<b>Autisme Specialist</b>	Uiting waarmee je je profileert: bordje aan de deur 'lid van...' IBvA moet in nieuwsbrief aangeven waar lezingen zijn.
		- Toetsing middels aanleveren van gegevens/ verslag: van gegeven cursussen en lezingen (1x)	
		- Presentatie van innovatieproject of product binnen eigen beroepsgroep (vrijwillig) (1x)	
		- Volgen van internationale lezingen e.d. (1x)	
		<b>Remedial Teacher</b>	Er zijn RT érs die geen behoefte hebben zich te profileren.
		- vrijwillig (1x) ??	
		- meerdere werkgerelateerde lidmaatschappen van diverse organisaties (1x)	
		<b>Gedragsspecialist</b>	
		- vrijwillig??? (1x)	
		-	
		<b>Intern Begeleider</b>	???????
		<b>Ambulant Begeleider</b>	
		- Scholing geven	
		- Scholing organiseren	
		<b>IB / RT</b>	
		<b>GS / RT</b>	

## 7. Zijn er algemene opmerkingen en ideeën m.b.t. de ontwikkeling van een kwaliteitsregister? Laat ze ons horen!

### Autisme Specialist

N= 7

- geen (1x)
- oppassen dat deskundigheid niet wordt afgelezen aan papierwerk. Uitkijken voor administratieve rompslomp. Kost veel tijd! Kan leiden tot niet registreren. (1x)
- te veel gericht op mensen in het onderwijs. Sommige clusters niet realistisch voor mensen met eigen praktijk (1x)
- op maat kunnen werken daarvoor nodig specifieke deskundigheid (op maat werken; kunnen communiceren; weten wat cognitieve stijl betekent voor begeleiding autist; enz) (1x)
- ijken van competenties en of eisen (tijd, doelgroep en toekomst) (1x)
- rekening houden met de mogelijkheden van de zelfstandigen met eigen praktijk (1x)

### Remedial Teacher

N= 25

- niet te belastend maken. Voorwaarde voor kwaliteit is: intervisie en via opleiding vak onderhouden (1x)
- competentiemodel is achterhaald. Tijdrovende manier van werken (1x)
- goed dat er meerdere activiteiten meetellen om registratie te halen / te behouden. 1 – 3 vormen de basis, 4 – 6 de extra's voor 'plusregistratie' (niet verplicht) (1x)
- besturen van stichtingen op de hoogte stellen van deze ontwikkelingen (1x)
- Wat wordt er bedoeld? Kun je worden ingeschreven als specialist in genoemde clusters of

wordt je gewoon als leerkracht ingeschreven en is de indeling in clusters bedoeld als eigen competenties als onderdeel van je beroep. In laatste geval voldoende als gewoon in loondienst???? Competenties horen er dan gewoon bij. Ander verhaal wanneer je als zelfstandige RT'er werkt.

- 5 en 6 moeilijk te beoordelen. Afhankelijk van persoonlijke mogelijkheden/ambities. Zijn extra. 1-4 belangrijk voor je werk/verplicht (1x)
- Opleiding en voldoende nascholing (aan te tonen) is voldoende (1x)
- Nadruk kwaliteit vooral op het gebied van het werken met leerlingen (passend onderwijs bieden) (2x)
- Normen en richtlijnen voor toekomstige ontwikkelingen belangrijk voor RT'ers (1x)
- Oppassen voor overbelasting / werkdruk (2x)
- Meer aandacht voor RT in het VO (1x)
- Oordeel cliënt, Startkwalificaties en je vak bijhouden van belang (1x)
- Rekening houden met de basisfunctie van de RT'er (1x)
- oppassen voor bureaucratie en papieren tijgers (3x)
- Nuttig en goed initiatief (2x)
- Cluster 1,2 en 3 moeten het zwaarst wegen (1x)
- Behoefte aan overzicht huidige toetsmogelijkheden en de evaluatie hiervan (1x)
- Herregistratie laten vervallen (1x)
- Toetsing om in register opgenomen te worden door interviews met ouders van behandelde kinderen (1x)
- Centrale website met overzicht geregistreerden per werkveld en vermelding van de criteria (1x)
- Procedure van collegiale consultatie: casus doornemen voorzien van benodigde onderdelen (??) (1x)
- Toetsing voor registratie meer op maat: ervaring, opleidingsniveau en klanttevredenheid (1x)
- Om voor herregistratie in aanmerking te komen laten zien dat: ontwikkelingen vakgebied gevolgd hebben; samengewerkt hebben met vakgenoten; tevredenheid betrokkenen (1x)
- Ook zonder bewijzen vertrouwen op wat men aangeeft gedaan te hebben (1x)
- Geen algemeen standaard 'eisenpakket', maar afgestemd op diverse specialisten binnen beroepsgroep (1x)
- Leiden tot opname in register van beroepsgroepen (AGB-code) (1x)
- Systeem van verplichte bijscholing om geregistreerd te blijven is beter (als bij huisartsen). Voor eerste registratie is systeem LBRT prima (1x)

#### **Gedragsspecialist**

**N= 2**

- oppassen om geen bureaucratisch systeem in te stellen (1x)
- Positief onder de indruk (1x)

#### **Intern Begeleider**

**N=2**

- oppassen voor teveel werk. Is afschrikkend (1x)
- prachtig wanneer er good practice gevonden zou worden in een kennisbank (1x)

#### **Ambulant Begeleider**

- Ik ben ambulant begeleider en zit niet in het managementteam en heb zodoende weinig te maken met beleid

#### **IB / RT**

**N=2**

- geheel roept indruk op van wantrouwen en betutteling. Aantoonbare (zelf)studie en desnoods indienen casus moet voldoende zijn voor kwaliteitsregistratie (1x)
- Goede klachtenregeling is van belang (1x)
- Inzichtelijk maken van eisen waaraan iemand moet voldoen en hierop aanvraag voor registratie beoordelen (1x)

