

Vragenlijst naar beelden van excellentie binnen de M SEN, een schets van de resultaten

Voor het project excellentie is in de maanden juni – september 2011 een vragenlijst afgenomen onder studenten en docenten om zicht te krijgen op de beeldvorming van zowel studenten als docenten, specifiek de waarneming van excellentie onder studenten binnen de M SEN.

De vragenlijst bestaat uit vragen over:

- Eigenschappen van studenten
- Gewenste aandacht binnen van het programma

Voor studenten en docenten zijn afzonderlijke vragenlijsten samengesteld, deels overeenkomend en deels specifiek voor de doelgroep.

Om goed zicht te krijgen op de beeldvorming is in de vragenlijst ruimte opgenomen om aanvullingen en toelichting te geven op de antwoorden.

Eigenschappen van excellente studenten zoals opgenomen in zowel de vragenlijst voor studenten als die voor docenten hebben betrekking op:

- planning
- begrip van complexe theorieën
- gebruik van effectieve leerstrategieën
- doorzettingsvermogen, ook bij tegenslagen
- motivatie (intrinsiek)
- interesse (breed)
- onafhankelijk
- open staan voor nieuwe ervaringen
- moed om risico's te nemen
- tolerantie ambiguïteit
- maatschappelijk engagement
- initiatief nemen
- proactief optreden

Als mogelijke aandachtspunten voor het curriculum van studenten zijn opgenomen:

- vakinhoudelijke verdieping
- wetenschappelijke onderzoeksmethoden
- ontwerpmethodieken
- probleemanalyse en probleemoplossingen
- multi- en interdisciplinair denken
- dialoog
- ethische afwegingen
- internationalisering
- filosofie
- vaardigheden in het artistieke domein

- netwerken en maatschappelijke dienstverlening
- innovatie en disseminatie

In de studentenvragenlijst is aanvullend gevraagd naar de bereidheid een extra inspanning te leveren tijdens de opleiding en de mate waarin deze bereidheid aanwezig is.

In de vragenlijst voor docenten is aanvullend gevraagd naar de verwachte behoefte van studenten. Het gaat om zaken als:

- verdieping
- verbreding
- complexiteit
- meer zelfsturing
- ruimte voor 'high performance'
- waardering voor intuïtie en verbeelding
- ruimte voor experimenteren en exploreren

Overzicht van resultaten vragenlijst

Eigenschappen van excellente studenten, benoemd door studenten

<i>Eigenschappen</i>	Totaal n=121
staat open voor nieuwe ervaringen	81
zet door, ook bij tegenslagen	73
is intrinsiek gemotiveerd	69
heeft een brede interesse	48
plant	42
is initiatiefrijk	21
opereert onafhankelijk	20
begrijpt complexe theorieën	19
gebruikt effectieve leerstrategieën	18
beschikt over moed om risico's te nemen	15
is maatschappelijk geëngageerd	11
is proactief	13
tolereert ambiguïteit	4

Eigenschappen van excellente studenten, benoemd door docenten

<i>Eigenschappen</i>	Totaal N=99
begrijpt complexe theorieën	66
is intrinsiek gemotiveerd	49
gebruikt effectieve leerstrategieën	35
opereert onafhankelijk	31
is initiatiefrijk	29

staat open voor nieuwe ervaringen	26
is proactief	25
beschikt over moed om risico's te nemen	25
plant	22
tolereert ambiguïteit	18
heeft een brede interesse	17
zet door, ook bij tegenslagen	17
is maatschappelijk geëngageerd	11

De rangorde in de mate waarin een eigenschap door de docenten wordt toegeschreven aan een excellente student en deze als herkenbaar wordt gezien door de studenten varieert.

Docenten leggen het accent op het begrip van complexe theorieën. Studenten geven aan belangrijkste kenmerk aan dat excellente studenten open staan voor nieuwe ervaringen.

Intrinsieke motivatie blijkt voor beide groepen een relevante eigenschap. De groepen denken zeer wisselen over het doorzettingsvermogen als eigenschap.

Gewenste aandacht binnen het programma volgens studenten

	Totaal
<i>Aandacht voor</i>	n=121
vakinhoudelijke verdieping	98
probleemanalyse en probleemoplossingen	74
dialogoog	35
ontwerpmethodieken	26
netwerken en maatschappelijke dienstverlening	25
multi- en interdisciplinair denken	25
wetenschappelijke onderzoeksmethoden	22
innovatie en disseminatie	20
internationalisering	12
filosofie	8
vaardigheden in het artistieke domein	7
ethische afwegingen	7

Gewenste aandacht binnen het programma volgens docenten

	Totaal
<i>Aandacht voor</i>	N=99
vakinhoudelijke verdieping	55
multi- en interdisciplinair denken	50
innovatie en disseminatie	30
wetenschappelijke onderzoeksmethoden	28

dialogoog	25
probleemanalyse en probleemoplossingen	25
internationalisering	22
filosofie	20
ontwerpmethodieken	14
ethische afwegingen	13
netwerken en maatschappelijke dienstverlening	9
vaardigheden in het artistieke domein	3

De rangorde voor aspecten die aandacht behoeven in het curriculum, volgens een inschatting van de docenten en de studenten, geeft aan dat beide groepen vakinhoudelijke verdieping van belang vinden. Ook over de behoefte aan dialoog en probleemanalyse en probleemoplossingen bestaat tussen beide groepen overeenstemming. Zaken als filosofie of vaardigheden in het artistieke domein krijgen een lage prioritering.

Behoeftte van excellente student, geformuleerd door de docenten

<i>Behoeften</i>	Totaal N=99
verdieping	67
ruimte voor 'high performance'	56
ruimte voor experimenteren en exploreren	53
complexiteit	48
meer zelfsturing	33
waardering voor intuïtie en verbeelding	20
verbreding	18

Bereidheid tot het leveren van extra inspanning tijdens de studie, volgens de studenten

<i>Inspanning</i>	Totaal n=121
ja	66
nee	55

Meer dan de helft van de studenten blijkt bereid een extra inspanning te leveren tijdens de opleiding.

De bereidheid tot extra inspanning is uitgedrukt in het aantal dagdelen dat de studenten extra zouden willen investeren:

	Totaal n=121
1 dagdeel per maand	49
2 dagdelen per maand	22
3 of meer dagdelen per maand	26

De meeste studenten denken bij het leveren van een extra inspanning aan één dagdeel per maand.

Aan de studenten is ook gevraagd hoe zij hun opleiding ervaren (zwaarte) en hoe zij hun tijdsbesteding inschatten ten opzichte van de van andere studenten.

	Totaal
<i>Zwaarte</i>	n=121
zwaar	59
gemiddeld	66
licht	0
<i>Tijdsbesteding</i>	
meer tijd	22
evenveel tijd	84
minder tijd	11

De meeste studenten geven aan de studie als gemiddeld zwaar te ervaren en evenveel tijd te besteden als andere studenten.

Toelichting op de vraag naar de bereidheid een extra inspanning te leveren maakt duidelijk dat deze score sterk beïnvloed wordt door de mogelijkheid tot het leveren van deze inspanning. De mogelijkheid hiertoe wordt beperkt door het gegeven dat de opleiding een deeltijdopleiding is en de meeste studenten de studie moeten combineren met werk en een gezin.

Studenten die volgens de docenten als excellent kunnen worden aangemerkt

Aan de docenten is gevraagd hoeveel studenten zij begeleiden en hoeveel studenten er naar hun mening voldoen aan de kenmerken van excellentie:

De inschatting loopt uiteen van ruim 5 % tot krap 10 % van de studenten.