

## Invulling ordeningsschema

### Intern begeleider (n=7)

Orderingsschema

competenties/bekwaamheidseisen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>1 Interpersoonlijk competent</b>			
<i>1.1 persoonlijke dimensie</i>	deelname aan netwerkbijeenkomsten  intervisiebijeenkomsten  NLP-opleiding Master SEN-opleiding (IB, RT, SVIB)  ppzetten digitaal zorgdossier  werken met analyse- instrument CITO  uitzetten eigen leerlijnen	effectiever optreden als IB-er  sterke en zwakke kanten van jezelf ontdekken  analyseren met CITO  uitzetten eigen leerlijnen	betere kijk op effectiviteit voor IB-er (relatiedimensie) beter reflecteren op jezelf en je werk  jezelf als professional/persoon effectief inzetten  luisteren/zien zonder oordeel meer handelingsgericht werken meer oplossingsgericht optreden samen bekijken van opnames  betere manier van analyseren van resultaten van leerlingen meer mogelijkheden zoeken om met ouders samen te werken cyclisch en planmatig vorm- en leidinggeven aan leerlingenzorg binnen de eigen schoolorganisatie
<i>1.2 kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	meesterstuk MASTER- SEN  'kanjertraining' op eigen school  opleiding (coach, (S)VIB)	loskomen van aannames/vooroordelen observeren/samenwerken aan casus	zicht op effecten IB beter omgaan met conflicten positieve(re) communicatie effectievere inzet leerkracht

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>2 Orthopedagogisch competent</b>			

1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	<p>studiedagen (gedrag, autisme, etc)</p> <p>interventies toepassen nav gevolgde module 'gedrag' in de praktijk</p> <p>observaties, evaluaties, opstellen ontwikkelingsprofielen van leerlingen in de eigen praktijk</p> <p>kanjertraining</p>	<p>verschillende visies op gedrag anders kijken naar gedrag</p> <p>bewust worden van eigen gedrag en invloed naar leerlingen toe</p> <p>begeleiden van collega's op maat in een team</p>	<p>beter begrip voor 'gedrag' (welke 'functie' heeft het?)</p> <p>het bewuster overbrengen naar leerlingen toe (afstemmen)</p> <p>beter in staat om collega's te begeleiden door 'begrijpen' van gedrag</p> <p>ontwikkelen zorgstructuur in eigen school</p>
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	<p>module 'omgaan met moeilijk gedrag'</p> <p>studiebijeenkomsten (ASS, etc.)</p>	<p>lezen over gedragsproblemen en de praktische aanpak ervan</p> <p>kijken met 'auti'-brik</p> <p>hoogbegaafdheid herkennen</p> <p>belang van executieve functies</p>	<p>beter/gericht adviseren van leerkrachten</p> <p>leerkrachten voldoen beter aan de specifieke pedagogische behoeftes die ze hebben</p>

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>3 Orthodidactisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	<p>analyse toetsgegevens, opstellen actieplannen</p> <p>opzetten plusklas HB+ netwerkbijeenkomsten (datamuur)</p> <p>zelfstudie (internet)</p> <p>opstellen ontwikkelingsprofielen</p> <p>HP/GHP-begeleiding van collega's</p>	<p>analyseren en presenteren van gegevens</p> <p>opbrengstgericht werken (bekijken eigen schoolgegevens)</p>	<p>datamuur van schoolgegevens presenteren aan team</p> <p>stellen van haalbare doelen</p>
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	<p>studiedagen (HP/GHP) cursus (hoogbegaafden, psychologie)</p> <p>conferentie Lunteren (opbrengstgericht werken, taal en rekenen)</p> <p>groepsplannen maken</p>	<p>meer specialisatie rond groepsprocessen, hoogbegaafden</p> <p>professioneel en meer objectief jezelf verantwoorden als leerkracht/IB-er</p>	<p>leerkrachten kunnen beter voldoen aan specifieke behoeften van hun leerlingen</p> <p>veel kennis</p>

Competentie	Wat?	2 relevante zaken?	Effecten
-------------	------	--------------------	----------

	Vormen van professionalisering	(functie)	
<b>4</b>			
<b>Organisatorisch competent</b>			
<i>1.1 persoonlijke dimensie</i>	<p>plannen van gesprekken, houden van toetsmomenten en het beleggen van evaluaties met collega-leraren</p> <p>zoeken naar individuele lijnpakketten</p> <p>inzetten van veranderingsprocessen op gebied van 'zorg' op school</p> <p>collegiale consultatie met IB-ers op andere scholen</p> <p>opleiding</p> <p>lidmaatschap MT op school</p>	<p>organiseren: HOE?</p> <p>bijdrage leveren aan beleidsplannen, uitzetten van een lijn, plus praktische zaken als formatie, groepsindeling, spreiding van 'zorgbelasting'</p>	<p>samenwerken met collega's voor maken van groepsplannen</p> <p>aansturen van werkgroepen</p> <p>krijgen van eigen verantwoordelijkheden (tijdsindeling, etc.)</p> <p>effectief werken/praktisch zijn met beleidsstukken</p> <p>uitwisseling van ervaringen/ideeën (blikverruiming)</p> <p>effectief leiding geven op gebied van zorg binnen de organisatie</p>
<i>1.2 kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	<p>intervisie</p> <p>leiden van werkgroepen</p> <p>opleiding (management)</p> <p>werken met 1-zorgroute</p>	<p>schoolorganisatieproces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veranderingsproces</li> <li>- schoolontwikkelingsproces</li> </ul>	<p>pragmatisch werken</p>

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>5 Competent in samenwerking met collega's</b>			
<i>1.1 persoonlijke dimensie</i>	<p>studiedagen (afstemming, CITO-analyses, HGW)</p> <p>netwerk</p> <p>360<sup>o</sup> feedback</p> <p>ondersteunen van collega's bij het inventariseren van onderwijs/zorgbehoeften (coachen, intervisie)</p>	<p>NIET INGEVULD</p>	<p>betere begeleiding van collega's</p> <p>effectief leidinggeven op gebied van zorg binnen de organisatie (via kwaliteitskaart)</p>

	leergang coachen MASTER-SEN zelfstudie		
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	coaching (vaardigheidsontwikkeling)  360 <sup>o</sup> feedback  POP-collegiale consultatie  NLP  werken met groepsplannen (HGW)	communicatieprocessen doorzien  profilering als IB-er (feedback)  zien zonder oordeel  goede voorbereiding voor gesprekken met team	communicatie op alle lagen wordt effectiever  leerkrachten worden vaardiger in het oplossen van voorkomende problemen in de dagelijkse praktijk

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>6 Competent in samenwerking met de omgeving van de school</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	participatie in ZAT-team  gesprekken (enquêtes) met ouders/leerlingen  contacten met externen  lezen inspectierapporten	aanvragen LGF/AB/dyslexie  rol ouders (samen optrekken)	betere afstemming met ouders
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	lezingen (LBiB)  participatie in ZAT-team  werken met verwijzindex  netwerk SWV (maatschappelijk werk)  actueel houden van sociale kaart	actueel houden van kennis van externe partners	het sneller aanspreken van de juiste instantie op het moment wanneer dat nodig is

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>7 Competent in reflectie en ontwikkeling</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	360 <sup>o</sup> feedback  intervisie/supervisie coaching  NLP  studiedagen	goed met jezelf communiceren	goede communicatie met jezelf betekent ook openstaan voor anderen (meer inzicht)

	(kwaliteitskaart)		
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	vakliteratuur  opstellen van een beroepsstandaard/ethische code van IB-er	vraagbaak zijn voor collega's  inzicht in eigen beroepsuitvoering	NIET INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>8 Wat mis je?</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	studiebijeenkomsten  ontwikkelen van onderwijskundig (zorg)beleid  verzorgen van studiedagen op de eigen school  uitwerken van visie, missie, schoolplan, jaarplan, etc.	verdieping van kennis  met kennis begeleiden van collega's  een andere manier van instructie geven	betere sfeer op school
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	CITO-analyses  ontwikkelen van onderwijskundig (zorg)beleid  SVIB  meten van school/zorgkwaliteit en het inzetten van verbeterplannen	het op maat maken voor de eigen school	gericht kijken naar veranderingen (op school)

# Gedragsspecialist (n=3)

Orderingschema

competenties/bekwaamheidseisen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>1 Interpersoonlijk competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	congressen (Ideale leraar, Passend Onderwijs, Kids Skills), studiedagen (Communicatie), cursussen (Communicatie)  intervisiebijeenkomsten	manieren van gedragcorrectie inzet van creatieve werkvormen organiseren SEO op macro-niveau  open houding samenwerken aan oplossingen	doorvragen zonder eigen invulling of oordeel te geven
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	herkennen/erkennen van eigen sterktes en zwaktes	kwetsbaar durven opstellen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>2 Orthopedagogisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	zelfstudie, literatuur training/cursus (SOVA, 'ik ben een kei', Kids Skills) studiedagen (autisme)	beter begeleiding van kinderen helikopterview oog voor kleine vooruitgang	beter inzicht objectieve waarneming focus op vooruitgang uitgaan van behoeften
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	cursus	kennis rond stoornissen en problemen	hart voor (zorg)leerlingen naar doelen werken reflectie op jezelf

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>3 Orthodidactisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	cursussen (CED-groepsplannen) conferentie	meer inzicht in niveaus van kinderen oog voor kleine vooruitgang oplossingsgericht denken	focus op vooruitgang uitgaan van behoeften

1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	criteria voor ontwikkeling van kinderen	NIET INGEVULD
--	---------------	---	---------------

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>4 Organisatorisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	cursussen (CED- groepsplannen)	betere organisatie van niveaugroepen HGW	efficiënt omgaan met tijd
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	theoretische kennis rond instructiemodellen	NIET INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>5 Competent in samenwerking met collega's</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	studiedagen	herzien van bestaande contacten	NIET INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>6 Competent in samenwerking met de omgeving van de school</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	onderwijsadvies netwerkbijeenkomsten WSNS	doorwijzing voor dyslexie- onderzoek contacten met externen verdieping	meer inzicht
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>7 Competent in reflectie en ontwikkeling</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	bijhouden van vakliteratuur	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>8 Wat mis je?</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD	NIET INGEVULD



# Remedial teacher (n=7)

Orderingsschema

competenties/bekwaamheidseisen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>1 Interpersoonlijk competent</b>			
<i>1.1 persoonlijke dimensie</i>	registratie  studiedagen, - bijeenkomsten LBRT cursussen congressen  vakliteratuur  intervisie  collegiaal overleg  geven van nascholing	bewustzijn van status als geregistreerde professional  diagnostiek en behandeling  luisteren, empathie vertrouwen in de individuele mogelijkheden respectvol omgaan met leerlingen en collega's	werken op school aan een kwalitatief goede RT planmatig werken  verdieping direct toepasbare handelingsmogelijkheden  bewustwording zelfvertrouwen  enthousiasme  goed contact met collega's
<i>1.2 kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	bijeenkomsten (dyslexie, dyscalculie) conferentie (taal en lezen) remedial touch cursus spelling  ontwikkelen van materiaal  mediteren	cursus taal-dyscalculie  herkennen van eigen sterktes en zwaktes  weten of een gesprek is geslaagd  doorontwikkelen van een open, luisterende houding	betere organisatie van RT op school

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>2 Orthopedagogisch competent</b>			
<i>1.1 persoonlijke dimensie</i>	opleiding werkervaring  leer- en denkstijlen	zorg voor een veilig klimaat  vertrouwen in elkaar en jezelf  herkennen van leer- en gedragsproblemen omgaan met leerlingen met een stoornis kennen van valkuilen in de omgang met kinderen	aansluiten bij kind  professionele houding  overbrengen naar leerkracht

		ruimte weten te vinden in aanbod naar de leerlingen	
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	zelfstudie: vaktijdschriften, gespecialiseerde literatuur  dyslexiecoach  cursus (vroeg geleerd met autisme), studiedagen (autisme, hoogbegaafdheid)	aanbod voor autistisch kind  zelfreflectie	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>3 Orthodidactisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	opleiding cursus via LBRT (schrijven, touch, spelling, dyscalculie  vakliteratuur	handelingsgericht werken  herkennen van leerproblemen  geven van hulp aan leerlingen	professionele houding  opdelen van leerstof  RT-consult en adviezen aan collega's
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	zelfstudie vakliteratuur  bijeenkomsten met vakgenoten  NLD	inzicht en begrip  cursus spelling, dyscalculie	meer inzicht in schrijfonderwijs

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>4 Organisatorisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	intercollegiale consultatie structureler overleg met IB-er netwerken  HKP	zorg voor een goed handelingsplan/groepsplan en communicatie ervan met alle betrokkenen  rooster	NIETS INGEVULD

1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	klassenmanagement	inzicht in het groepsgebeuren	NIETS INGEVULD
--	-------------------	----------------------------------	----------------

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>5 Competent in samenwerking met collega's</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	interscolaire studiedagen netwerken besprekingen  intervisie  klassenmanagement	adequate samenwerking met collega-leerkrachten systematische ondersteuning van collega's  functioneringsgesprekken leren voeren	RT-consult  open houding leren van elkaar
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>6 Competent in samenwerking met de omgeving van de school</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	HGW ontwikkelen netwerken intervisie casemanagement specialisten	afstemming van hulp/begeleiding met organisaties buiten school (logopedie, fysiotherapie, externe zorgcommissies)	van HGW naar HP op school en in de praktijk
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	kennis over hulp vanuit netwerken	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>7 Competent in reflectie en ontwikkeling</b>			

1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	reflectie met IB-er collegiaal netwerk RT-ers  lijst van doelen  HKP bachelor	systematische (c.q. dagelijkse) reflectie inzicht in eigen sterktes en zwaktes  aandacht voor opbrengst van doelen	verbetering van HP (doelen)
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	LBRT-blad  Geven van cursus over differentiatie (rol van de IB-er)  geeft zelfvertrouwen, inzicht en begrip	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>8 Wat mis je?</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	tijdsmanagement financiële administratie	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

# Ambulant begeleider/gedragsspecialist (n=1)

Orderingschema

competenties/bekwaamheidseisen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>1 Interpersoonlijk competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	coaching binnen SVIB- masteropleiding  intervisie IBvA	luisteren naar wat iemand zegt, niet wat je hoort	meer bewust luisteren
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	SVIB: kwaliteit en ontwikkeling	kijken naar wat er gebeurt, niet wat je ziet	meer bewust kijken

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>2 Orthopedagogisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	werkervaring: omgaan met pubers/docent  studiedagen	kunnen omgaan met veel verschillende situaties  kunnen reflecteren op jezelf	ontwikkelingscyclus
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	diepgang (autisme, agressie)	kunnen plaatsen van gedrag bewuste reflectie op eigen handelen	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>3 Orthodidactisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	geven van korte cursussen	inbreng van anderen  op een rij zetten van eigen gedachten	
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	persoonlijke begeleiding leerlingen	zoeken en toepassen van achtergrondinformatie	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>4</b> <b>Organisatorisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>5 Competent in samenwerking met collega's</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	samen cursus geven	leren van collega	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>6 Competent in samenwerking met de omgeving van de school</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	binnen school plaatsverwervend (?) dingen aanbieden	overtuigd zijn van wat je aanbiedt zeker voelen door kennis	meer werk
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	onderzoeken competenties leerlingen	kunnen toepassen van kennis bij juiste mensen info vragen	meer kennis en vaardigheid

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>7 Competent in reflectie en ontwikkeling</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>8 Wat mis je?</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	regelmatig de diepte in middels onderzoek	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

# Autismespecialist (n=3)

Orderingsschema

competenties/bekwaamheidseisen

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>1 Interpersoonlijk competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	<p>zelfreflectie bewust tonen van responsieve houding</p> <p>ervaringsverhalen met ASS lezen en luisteren</p> <p>nascholingsdagen, studiedagen, trainingsopleidingen, cursussen (mindfulness)</p> <p>intervisie IBvA supervisie NVRG</p> <p>coaching en samenwerking in ZT</p> <p>inzet SVIB, SIT- deskundigheid</p> <p>gesprekken met ouders en leerlingen</p>	<p>bewustwording flexibel denken mindfulness</p> <p>intervisie supervisie</p>	<p>van ander perspectief zien professionelere blik/overdragen van kennis</p> <p>professionele houding meer aansturing aan, kennisoverdracht naar teamleden</p> <p>borging van vaardigheden</p> <p>helpt relativeren en dit overbrengen</p> <p>contact tussen collega's is cruciaal</p>
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	<p>intervisie (IBvA, eigen school) supervisie</p> <p>cursus (cello) Master-SEN AS opleiding relatie- en gezinstherapie studiedagen</p> <p>in-service autisme</p> <p>contactpersonendag samenwerkingsverband</p> <p>SVIB in de klas</p>	<p>relatietherapie bij autisme</p>	<p>verdieping van werkthema's</p>

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>2 Orthopedagogisch</b>			



competent			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	jezelf een spiegel voorhouden bewust tonen van responsieve houding  ervaringsverhalen met ASS lezen en luisteren  bewust van invloed omgeving op gedrag kind  bijwonen MDO's/leerlingbesprekingen  dossieronderzoek verdieping in leerlingen tbv begeleiding  Master SEN Studiedagen cursus (PMT, Inzichtgevend in wat te doen)  intervisie  literatuur	opkomen voor het kind met ASS binnen school  het belang van dingen kunnen verwoorden	betere advisering van leerkrachten
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	toepassen in dagelijkse klassen  intensieve leerkrachtbegeleidingstrategieën  cursus PMT  blijvend motiveren op een juiste manier	autisme  manier van motiveren	meer bekwaamheid bij leerkrachten en assistenten  vooruitgang

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>3 Orthodidactisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	aanpassen van materialen en dagprogramma's, zorgen dat het werkbaar en uitvoerbaar is in een groep  bestuderen, ontwikkelen, invoeren van nieuwe methodes, aanpassen naar niveau	NIETS INGEVULD	concreet bruikbaar materiaal  scholing van leerkrachten scholen teamleden kunnen zelf ontwikkelen adhv ontwikkelingskaders

	overdragen aan leerlingen  kunnen verplaatsen in elke situatie, passend bij de cliënt		
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	observaties gesprekken met leerkracht  literatuur Master-SEN interviews cello  socra(u)tische methode  ontwikkelen van stappenplannen tbv zelfstandigheidstrainingen  afstemmen op behoeftes van de leerling (bevordering autonomie)	begeleiding op maat	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>4</b> <b>Organisatorisch competent</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	bezoeken van andere scholen/instellingen  klassenmanagement  ontwikkelen van organisatorisch kader ontwikkelen tbv leerlingen  collegiale consultatie op andere scholen	netwerken om je praktisch fris en up to date te houden minder afhankelijk van eigen organisatie flexibel denken openheid en uitwisseling	begeleiding leerkrachten bij klassenmanagement
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	literatuur (klassenmanagement)  scholing van leerkrachten  netwerken of casemanagement voor cliënt	NIETS INGEVULD	vergroten vaardigheden bij leerkrachten  rust voor cliënt

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>5 Competent in samenwerking met collega's</b>			

1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	kennis overdragen op een samenwerkende manier  jezelf overbodig maken  zorgteam intern overleg WSNS-participatie  kennisoverdracht in workshops  leerlingzorgsysteem ontwikkelen  intervisie (kwetsbaar kunnen opstellen)	nadenken op welke manier je iets presenteert, afstemmen op doelgroep, vaktaal in begrijpelijke taal omzetten  andere inzichten	betere aansturing op de werkvloer
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	geven van cursus ontwerpen aan collega's  intervisie  Cello-traject  voorlichting aan ouders, teamleden, etc	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>6 Competent in samenwerking met de omgeving van de school</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	contactpersonendag SVA  samenwerking met zorginstelling  netwerken  praktisch opstellen naar de leerkracht	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	meer kennis en vaardigheid

Competentie	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>7 Competent in reflectie en ontwikkeling</b>			

1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	intervisie supervisie coachingstraject	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	intervisie supervisie  kennis up to date houden	persoonlijke groei  kijken naar eigen sterktes/zwaktes	NIETS INGEVULD

<b>Competentie</b>	Wat? Vormen van professionalisering	2 relevante zaken? (functie)	Effecten
<b>8 Wat mis je?</b>			
1.1 <i>persoonlijke dimensie</i>	niet alleen aandacht voor autisme en school, maar ook voor autisme en zorg en arbeid	zorg en arbeid moeten worden betrokken bij autisme	NIETS INGEVULD
1.2 <i>kennisontwikkeling praktijkonderzoek</i>	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD	NIETS INGEVULD

