

Een nieuw tijdschrift laten verschijnen is een bijzondere gebeurtenis. Aan de ene kant zijn er de ideeën, het plezier van het ontwerpen, de energie van het proces, het enthousiasme van de auteurs. Aan de andere kant roepen vragen of de deadlines worden gehaald, de bijdragen gevarieerd genoeg zijn, de vormgeving aanspreekt, de doelstelling haalbaar is, een spanning op die niet te vermijden valt. Maar wanneer een en ander tegen elkaar wordt afgewogen, blijft er zoveel plezier over dat het ons sterkt in de gedachte dat dit project wel móet slagen.

Hogeschool Windesheim OSO en Hogeschool Fontys OSO realiseren samen dit tijdschrift vanuit de behoefte een podium te creëren waarop onderzoek en het onderzoekend denken zich in hun veelzijdigheid kunnen presenteren. Onderwijs en opvoeding is het domein. *Nieuw Meesterschap* de naam.

Met *Meesterschap* refereert het blad aan de kwaliteit van het vakmanschap van de hoog opgeleide professionals in onderwijs en opvoeding, de masters in dit beroepenveld. *Nieuw* verwijst naar de dimensie die daar recent aan is toegevoegd: onderzoek. Sinds de bachelor-masterstructuur in het hoger onderwijs een feit is, komt het onderzoeksmatig verbeteren van de praktijk (ergo het praktijkgericht onderzoek) zeer terecht steeds centraler te staan in de opleidingen van de HBO-master. Die is er niet meer met een eindwerkstuk of scriptie. De HBO-master dient zijn meesterschap te bewijzen met een onderzoek dat gericht is op het optimaliseren van de eigen praktijksituatie. En voor die prachtige bewijzen van meesterschap wil dit tijdschrift de etalage zijn.

Het zijn dus 'studenten' die veelal de auteurs zijn van de artikelen in dit blad. Maar daar-

naast willen we docenten, lectoren, promovendi en iedereen die zich met onderzoek en onderzoekend denken bezighoudt, de gelegenheid bieden hun kennis en ervaringen, hun producten en denkprocessen, hun inzichten en good practices met ons en anderen te delen. Daarom zal de inhoud van *Nieuw Meesterschap* niet alleen bestaan uit verslagen van afgeronde onderzoeken, maar wordt er ook aandacht besteed aan de denken werkprocessen van hen die met onderzoek bezig zijn. Dus niet alleen ná, maar ook tijdens het proces. Hardop nadenken. Omdat we daar van kunnen leren.

De inhoud van dit eerste nummer weerspiegelt het bovenstaande. De lezer treft artikelen aan van Katalin de Kleuver over werkhoudingsproblemen, Annelies van de Louw over woordenschatverwerving bij kleuters, Eline Iritié en Berber Klein over actieve meetlessen in het VMBO en van Ingeborg Hofman en Yvonne Kusters over rekenontwikkeling gekoppeld aan bewegen. Daarnaast schrijft Marjolein Klunder over haar onderzoeksproces en Peter Laros, Arie Goijaarts en Gaby Jacobs over krachtige oplossingsgerichte interventies. Verder vindt u een interview met de voorzitter van de PO-raad, Kete Kervezee, een pleidooi voor actieonderzoek van Jacqueline van Swet en een bespiegeling over wetenschap in de column Factor van Bas van der Bruggen.

*Nieuw Meesterschap* dus, omdat deze tijd nieuwe vaardigheden vraagt van de mensen in de genoemde beroepsgroep. Deze onmisbare professionals vormen één van de belangrijkste beroepsgroepen die een samenleving kent, want ze werken met het kostbaarste wat een samenleving voortbrengt: haar kinderen, en dus haar toekomst. Samen nadenken over onderwijs en opvoeding kan geen optie zijn,

maar is een professionele verplichting. *Nieuw Meesterschap* wenst daaraan bij te dragen.

Wij rekenen erop dat wij samen met onze lezers en auteurs het tijdschrift vorm gaan geven. Wij nodigen iedereen uit om zijn gedachten, ideeën, kritische feedback en suggesties met ons te delen. Participatie is een

centraal gegeven binnen praktijkgericht onderzoek en wij hopen op een goede participatie met u allen.

Laten we samen vorm geven aan het *Nieuwe Meesterschap*.

De redactie

*Orde in de chaos: RT voor werkhoudingsproblemen bij kinderen met autisme of ADHD*  
Katalin de Kleuver 3

*Mijn kleuters niet de klos: de woordenschatverwerving van het Nederlands als tweede taal bij kleuters*  
Annelies van de Louw 11

*Actieve meetlessen: een praktijkonderzoek naar het effect en beleving van actieve meetlessen in twee brugklassen van het VMBO*  
Eline Iritié & Berber Klein 20

*Bewegend leren rekenen: het effect van bewegen op de rekenontwikkeling van kinderen*  
Ingeborg Hofman & Yvette Kusters 26

*Uit de praktijk*  
*Het nut van onderzoek doen*  
Marjolein Klunder 34

*Krachtige oplossingsgerichte interventies in beeld*  
Peter Laros, Arie Goijaarts & Gaby Jacobs 36

*Actie-onderzoek*  
Jacqueline van Swet 40

*Voor PO-raad is voortdurende scholing van leerkrachten niet vrijblijvend*  
*Interview met Kete Kervezee*  
Jan van Balkom 44

*Berichten* 46

*Factor: Geloof in wetenschap*  
Bas van der Bruggen 47